

Þróun reksturs grunnskóla

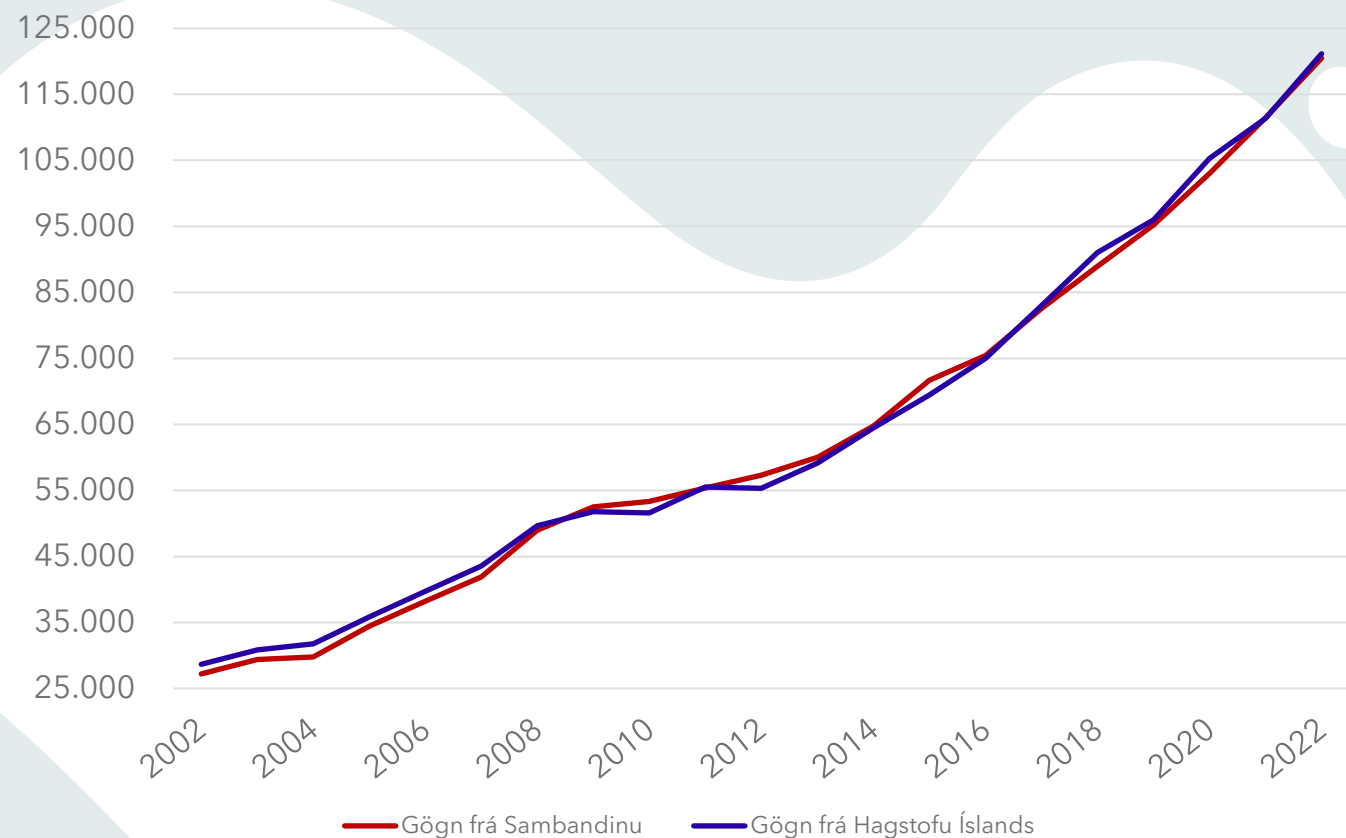
*Hvað höfum við
lært?*

Arnar Haraldsson, viðskiptafræðingur
hjá HLH ráðgjöf

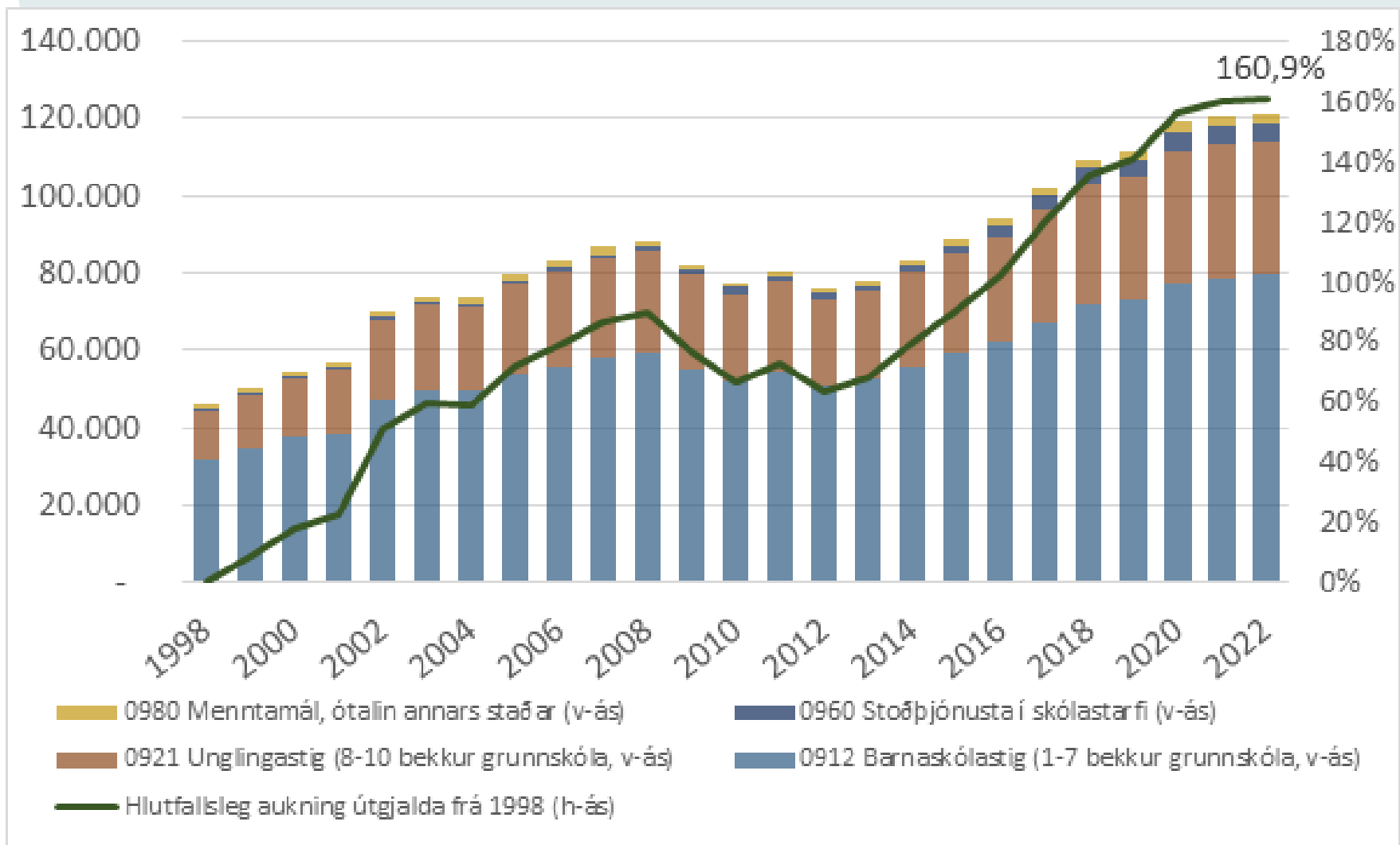


Aðferðarfræði

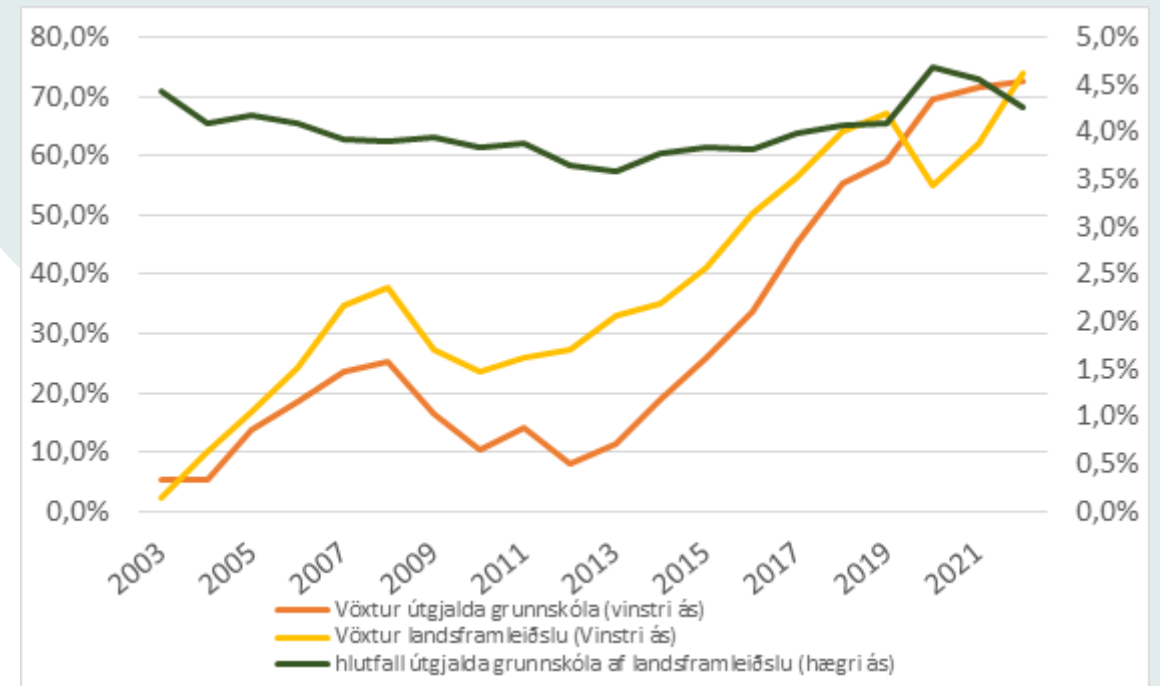
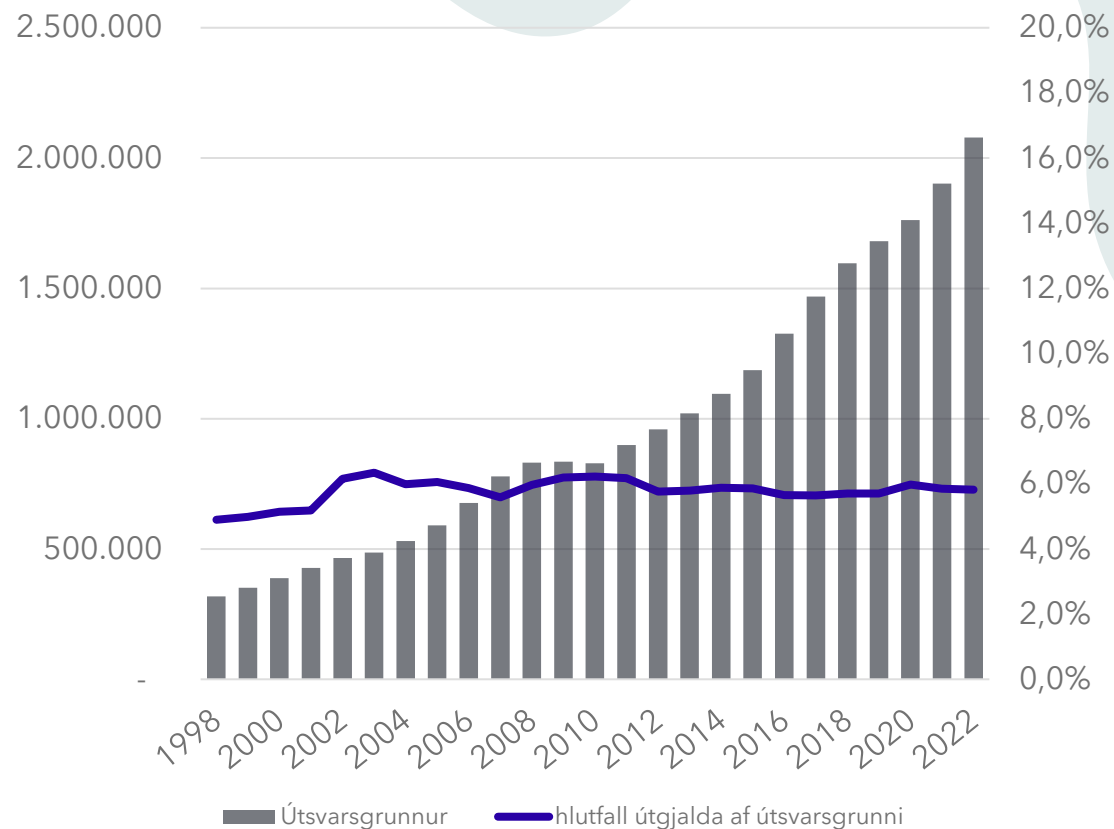
- Gögn frá Sambandi íslenskra sveitarfélaga ná aftur til ársins 2002
- Gögn frá Hagstofu Íslands - COFOG staðall - ná aftur til ársins 1998
 - 0912 Barnaskólastig
 - 0921 Unglingastig (8-10 bekkur grunnskóla)
 - 0922 Framhaldsskólastig
 - 0950 Menntun óflokkuð á skólastig
 - 0960 Stoðþjónusta í skólastarfi
 - 0980 Menntamál, ótalin annars staðar
- Endurmat á yfirfærslu



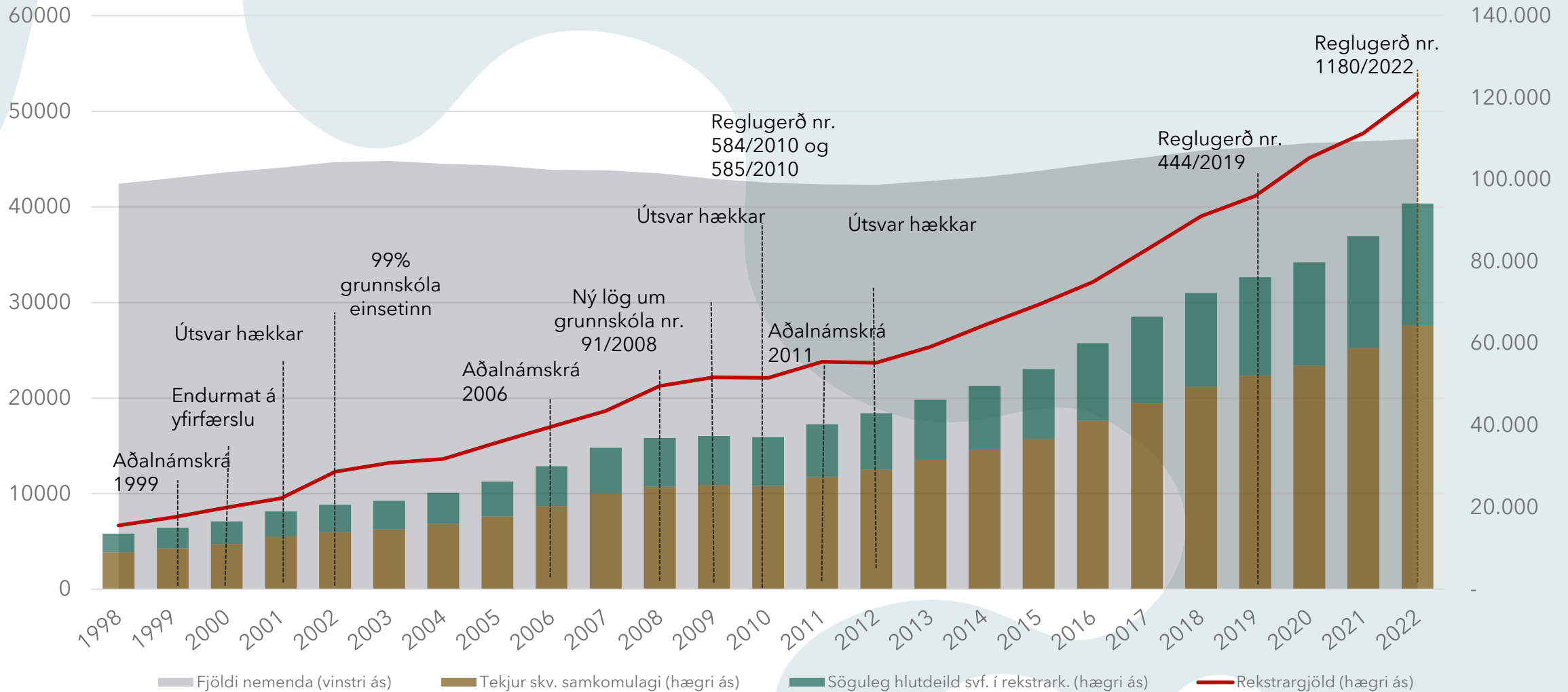
Þróun rekstrargjalda, í m.kr. á verðlagi 2022, árin 1998 til 2022



Útsvarsgrunnur og hlutfall útgjalda grunnskóla af útsvarsgrunni

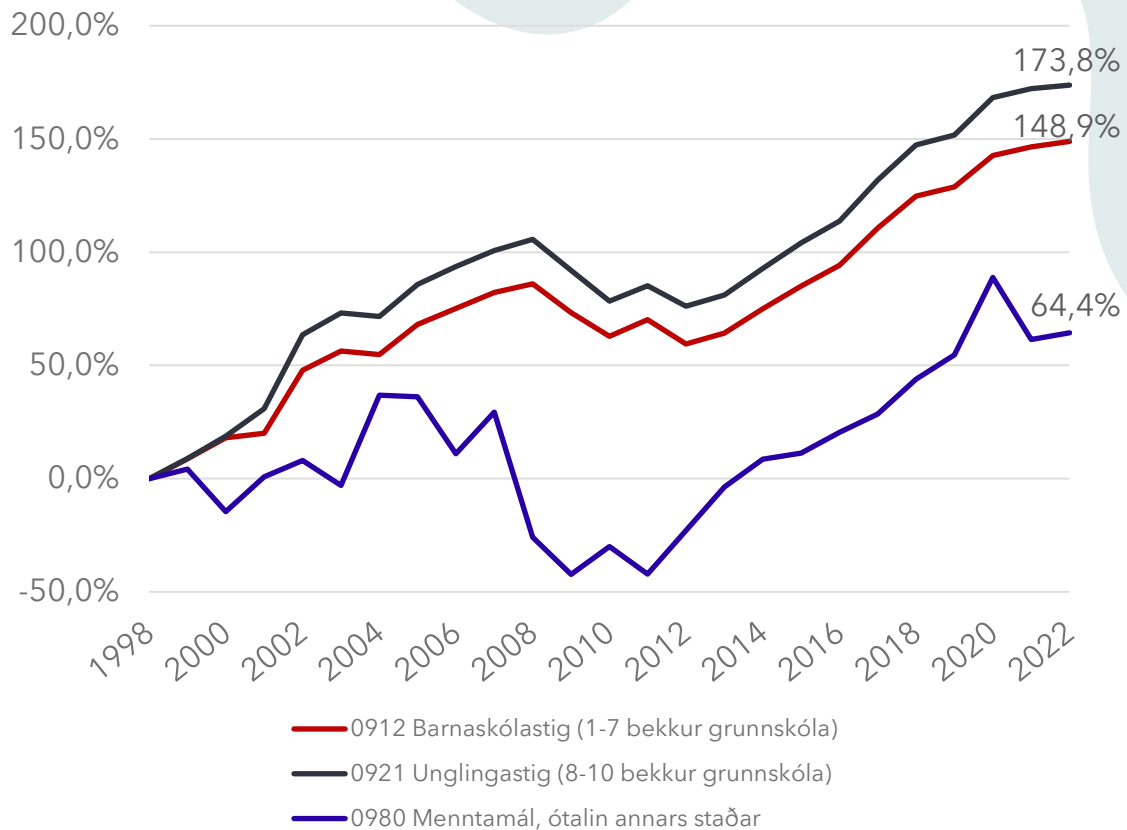


REKSTRARGJÖLD OG – TEKJUR Í M.KR. Á VERÐLAGI HVERS ÁRS OG FJÖLDI NEMENDA 1998-2022

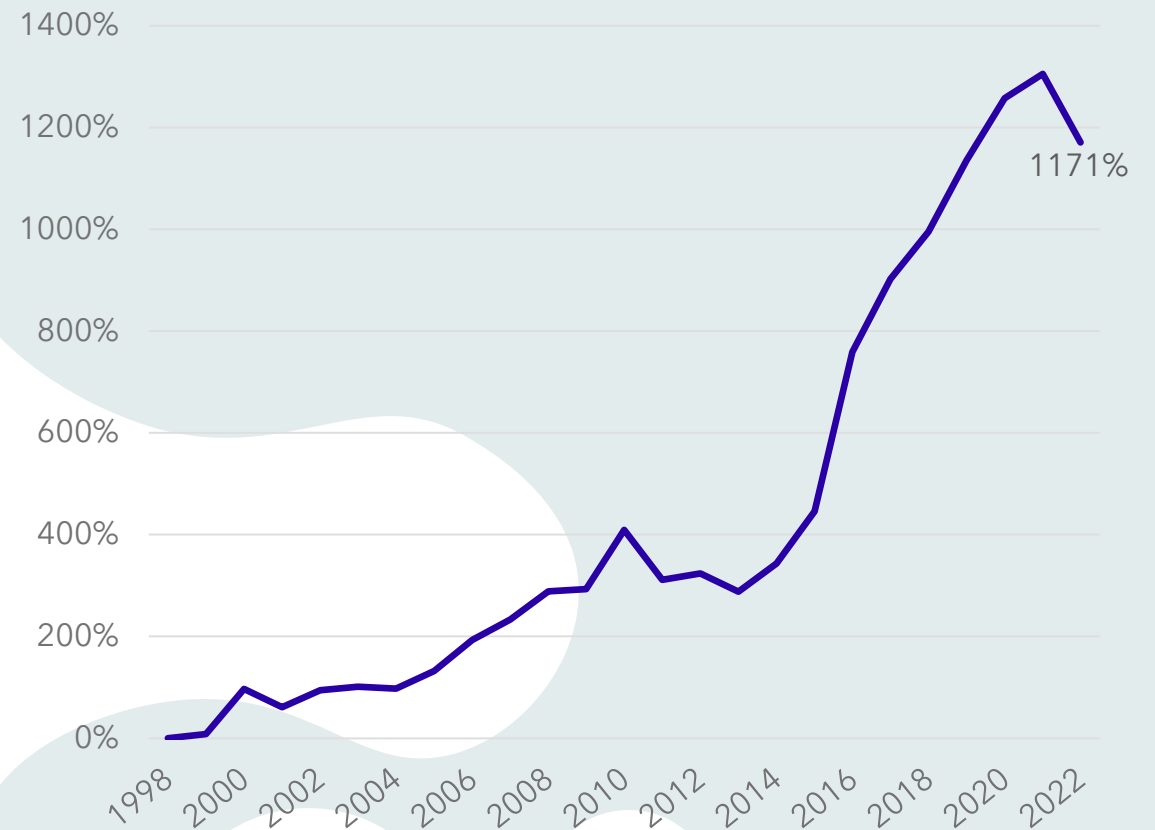


Hlutfallsleg raunaukning útgjalda

Raunaukning útgjalda vegna grunnskóla og stjórnunar

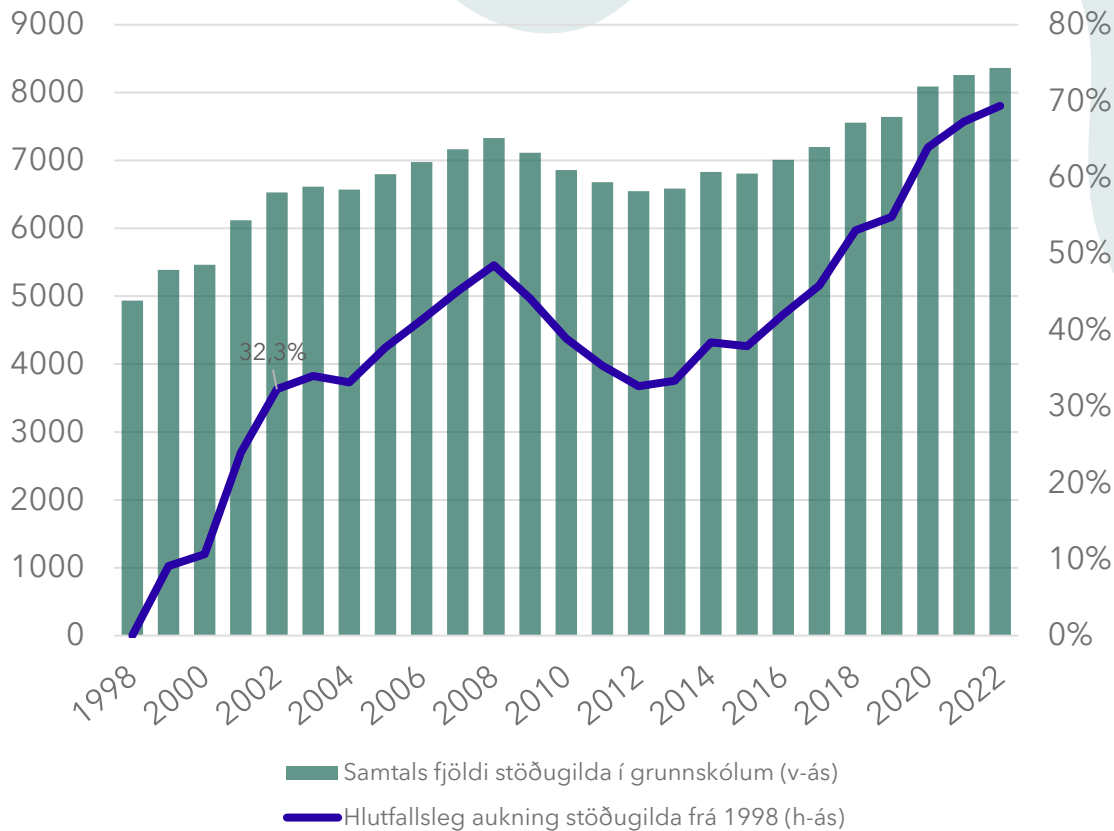


Raunaukning útgjalda vegna stoðþjónustu

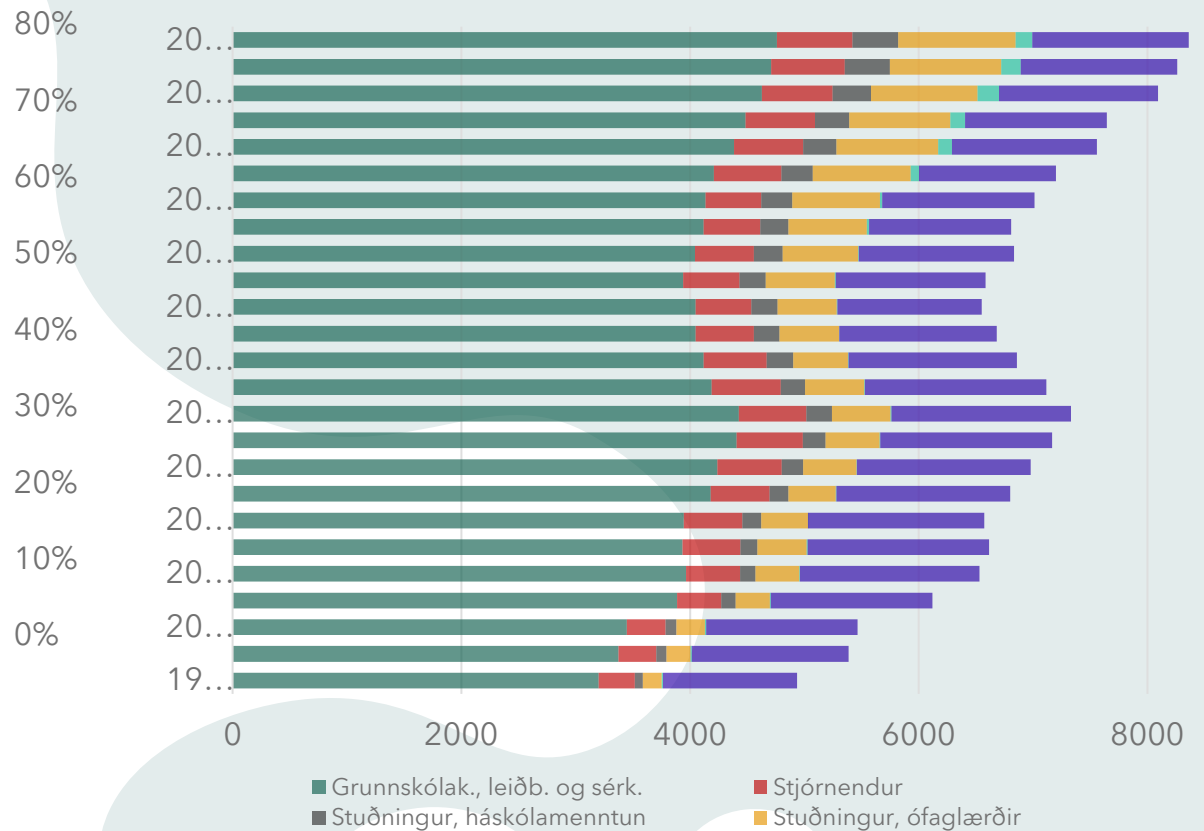


Skipting stöðugilda í grunnskólum 1998-2022

Stöðugildi samtals og hlutfallsleg aukning þeirra

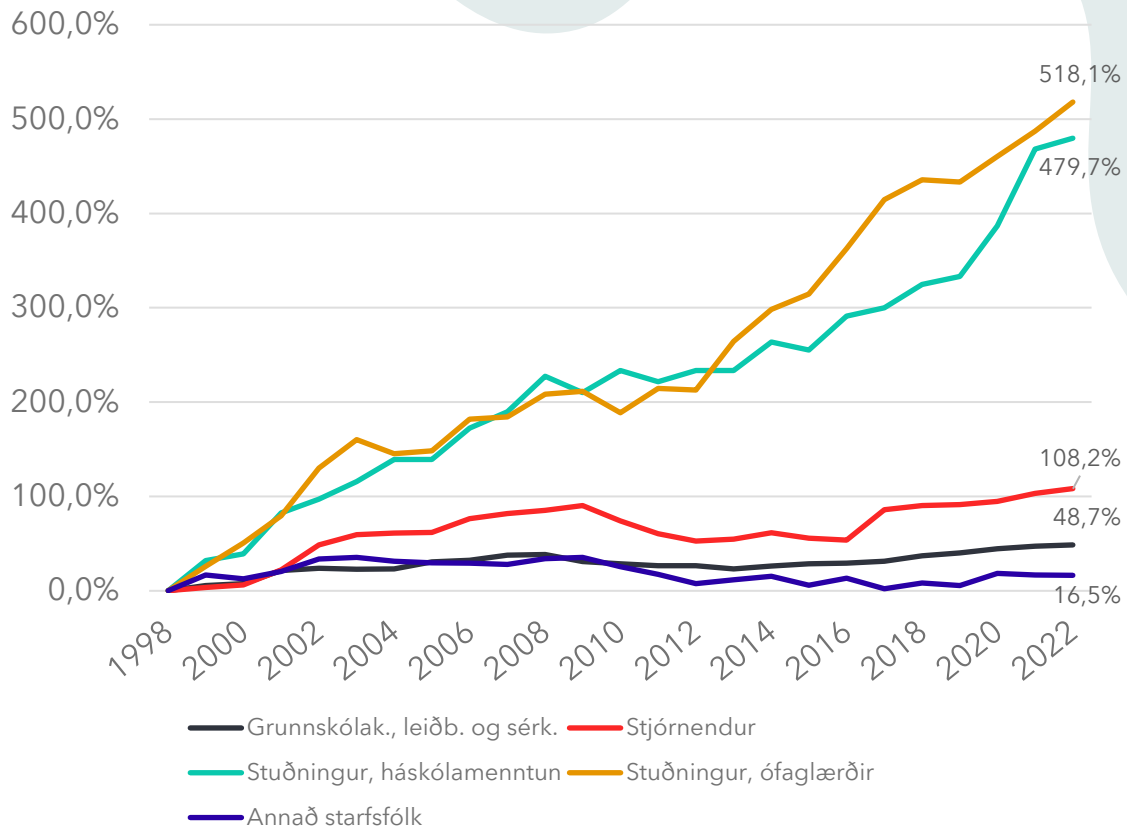


Skipting stöðugildi eftir starfsheitum

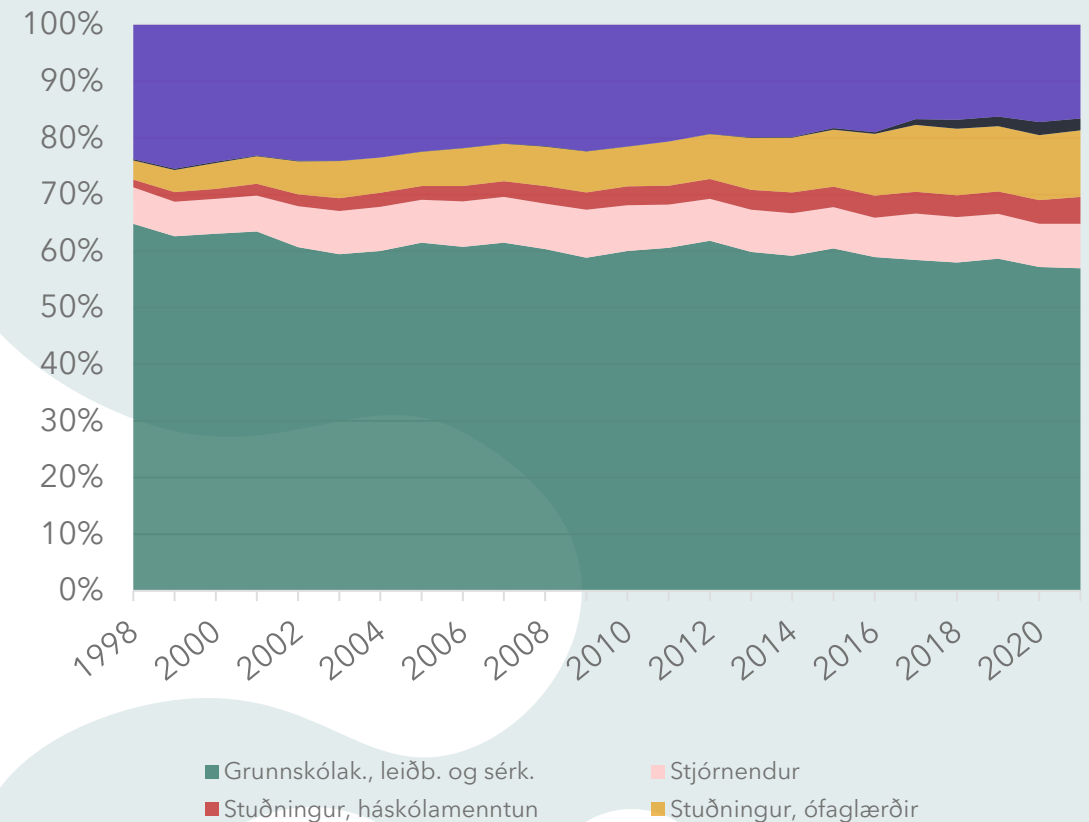


Hlutfallsleg aukning stöðugilda og skipting þeirra

Aukning stöðugilda eftir starfsheitum

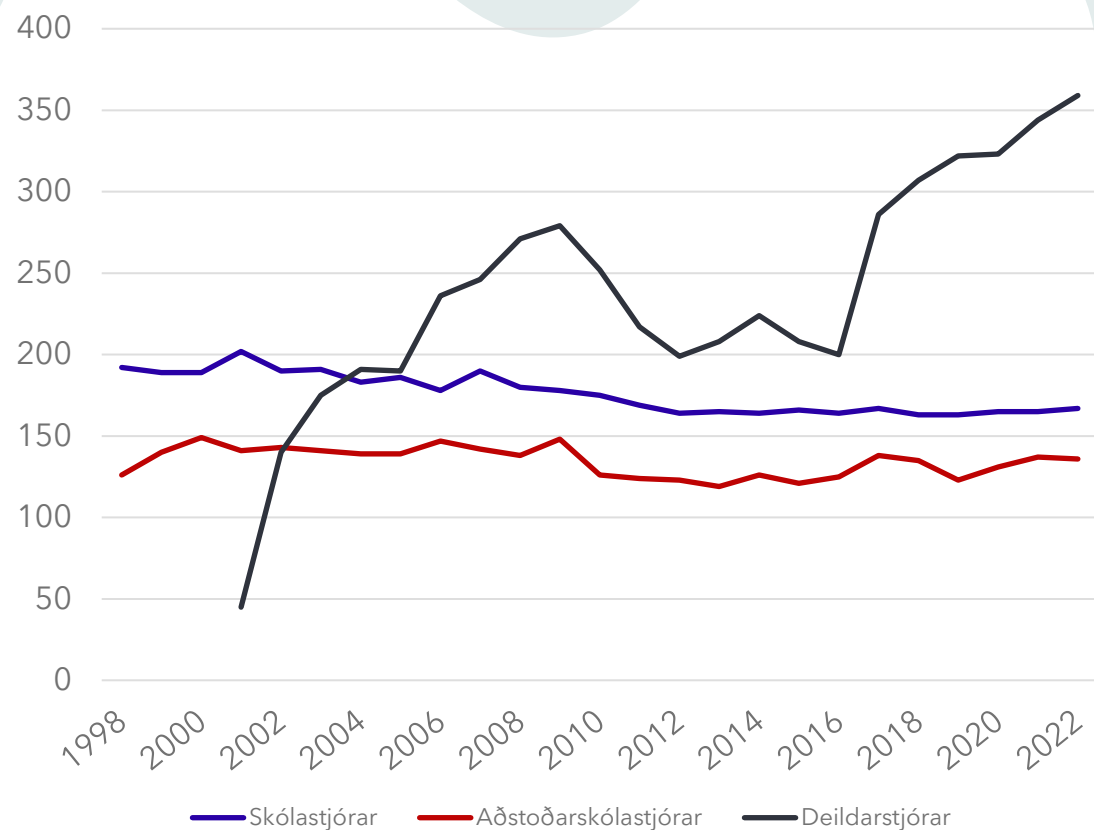


Hlutfallsleg skipting stöðugilda eftir starfsheitum

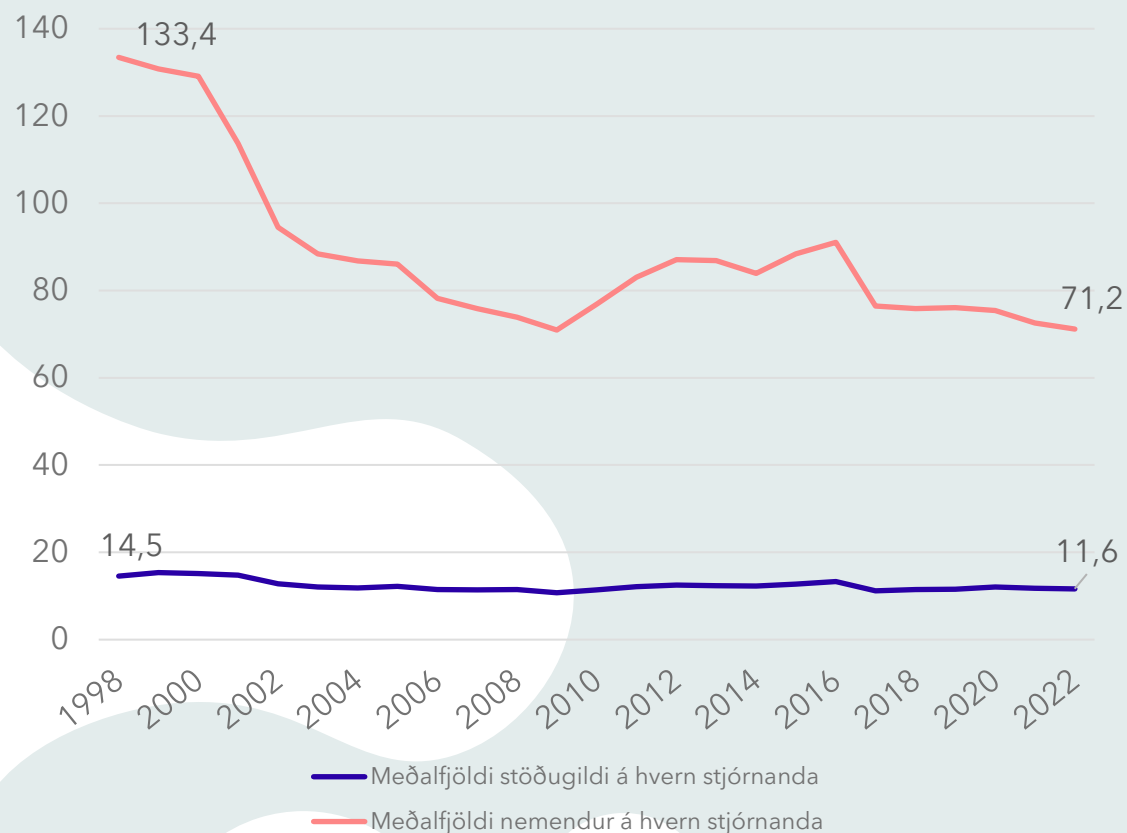


Stjórnendur

Skipting stöðugilda stjórnenda

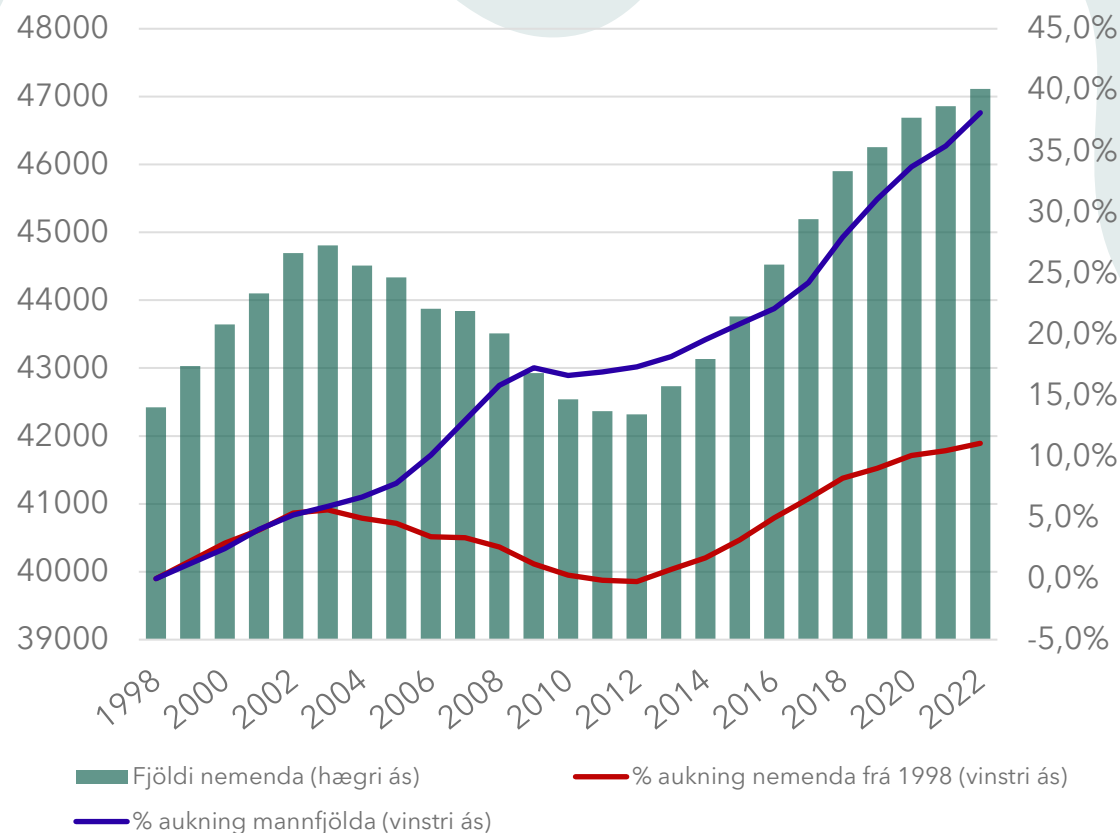


Fjöldi stöðugilda og nemenda á hvert stöðugildi stjórnenda

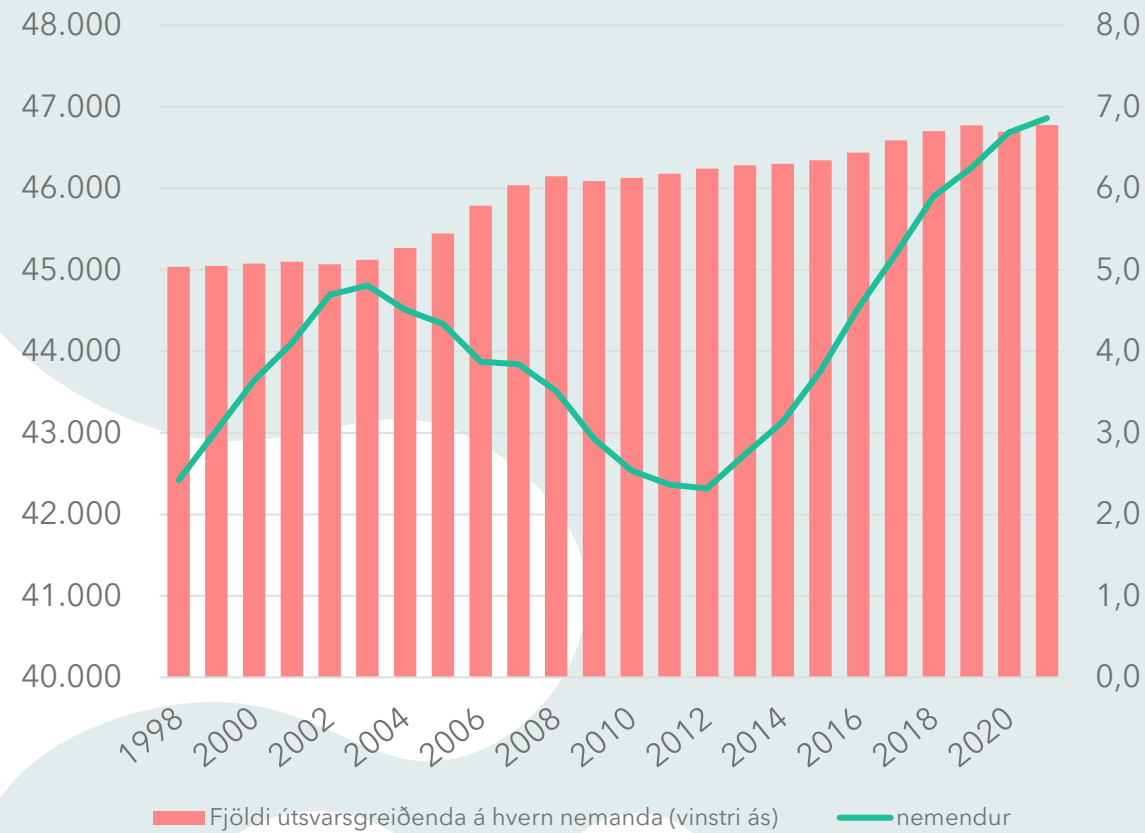


Þróun á fjölda nemenda

Þróun á fjölda nemenda og mannfjölda



Fjöldi nemenda og útsvarsgreiðenda á hvern nemanda

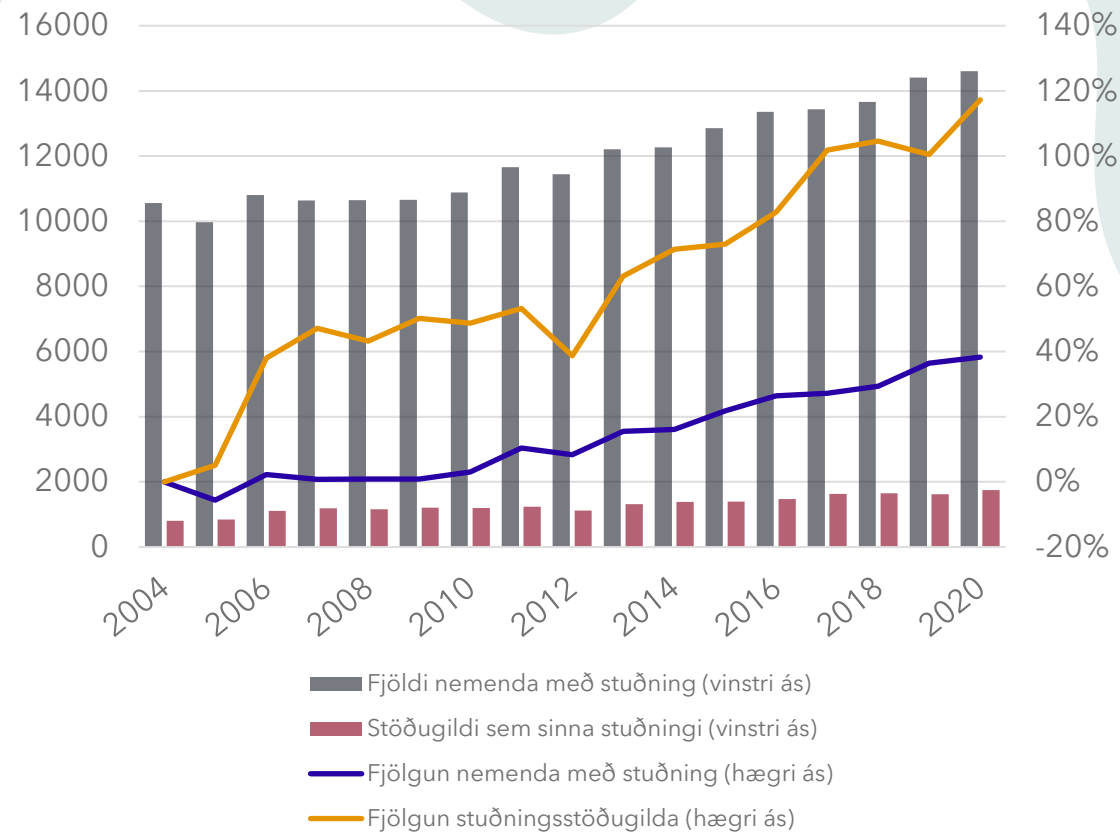


Fjöldi nemenda á hvert stöðugildi



Stuðningur í grunnskólum

Nemendur með stuðning og stöðugildi sem sinna stuðningi

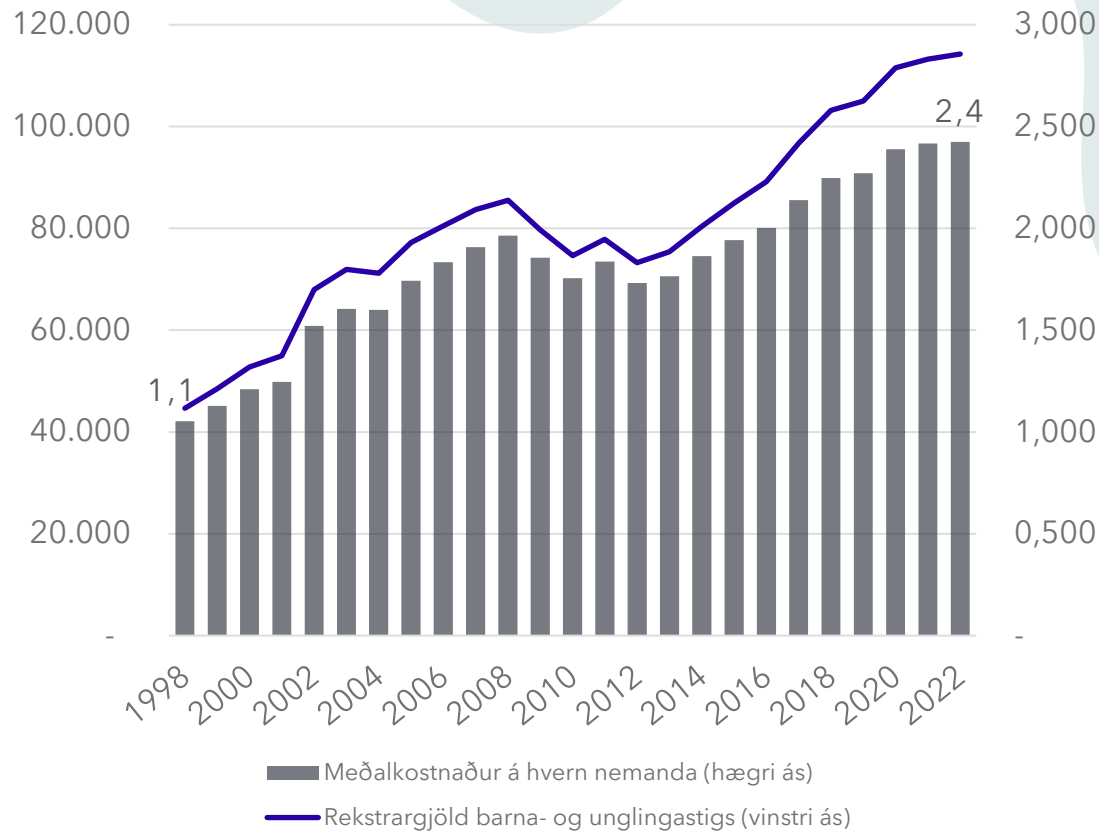


Fjöldi nemendur með stuðning á hvert stuðningsstöðugildi

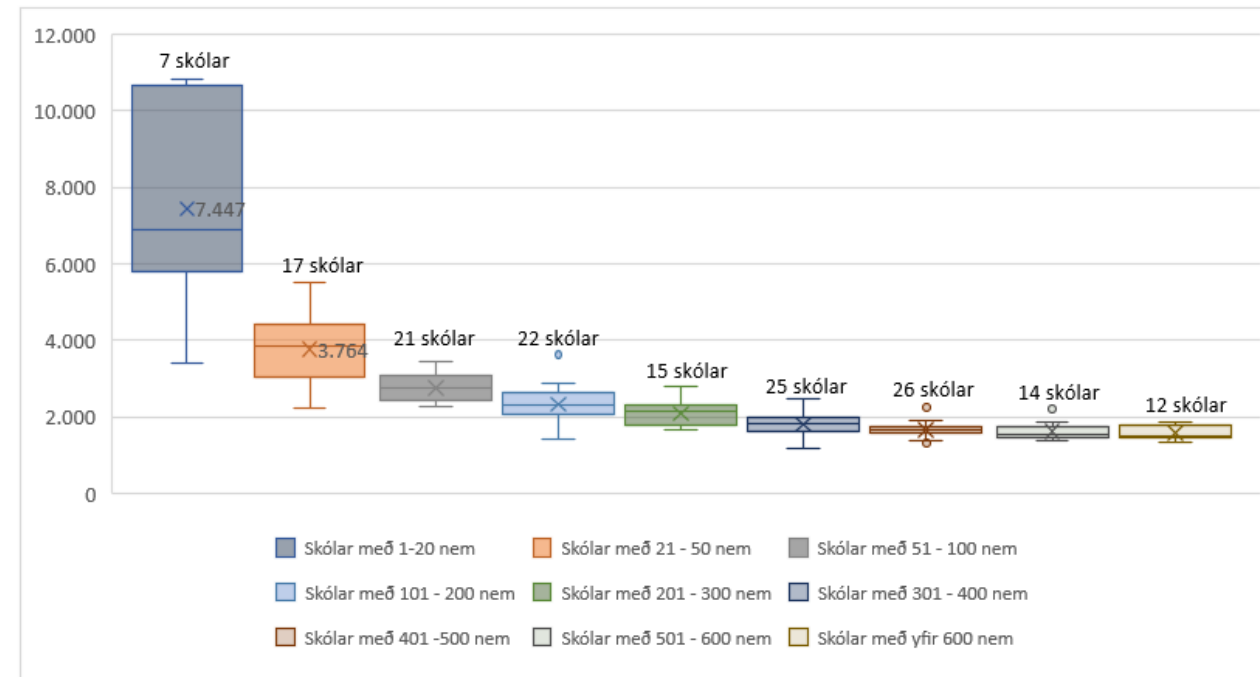


Kostnaður á hvern nemenda og rekstrargjöld grunnskóla eftir nemendafjölda

Rekstrargjöld á hvern nemanda

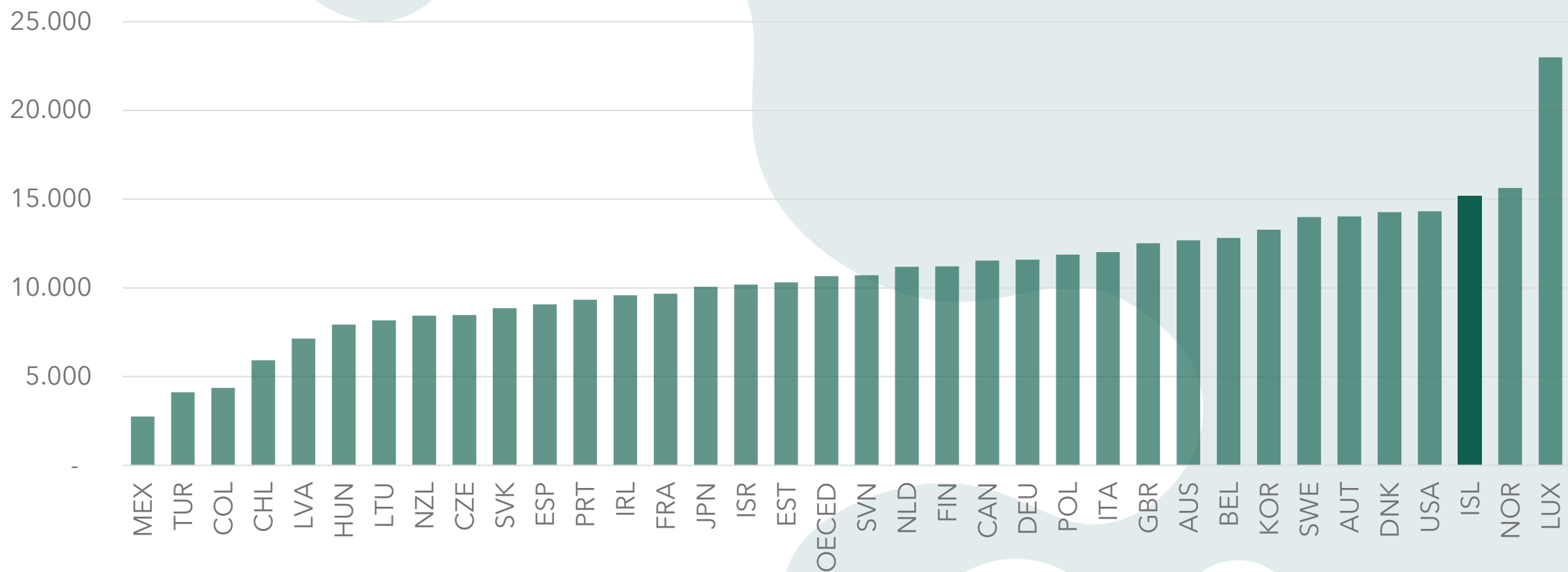


Rekstrargjöld á hvern nemanda eftir stærð grunnskóla

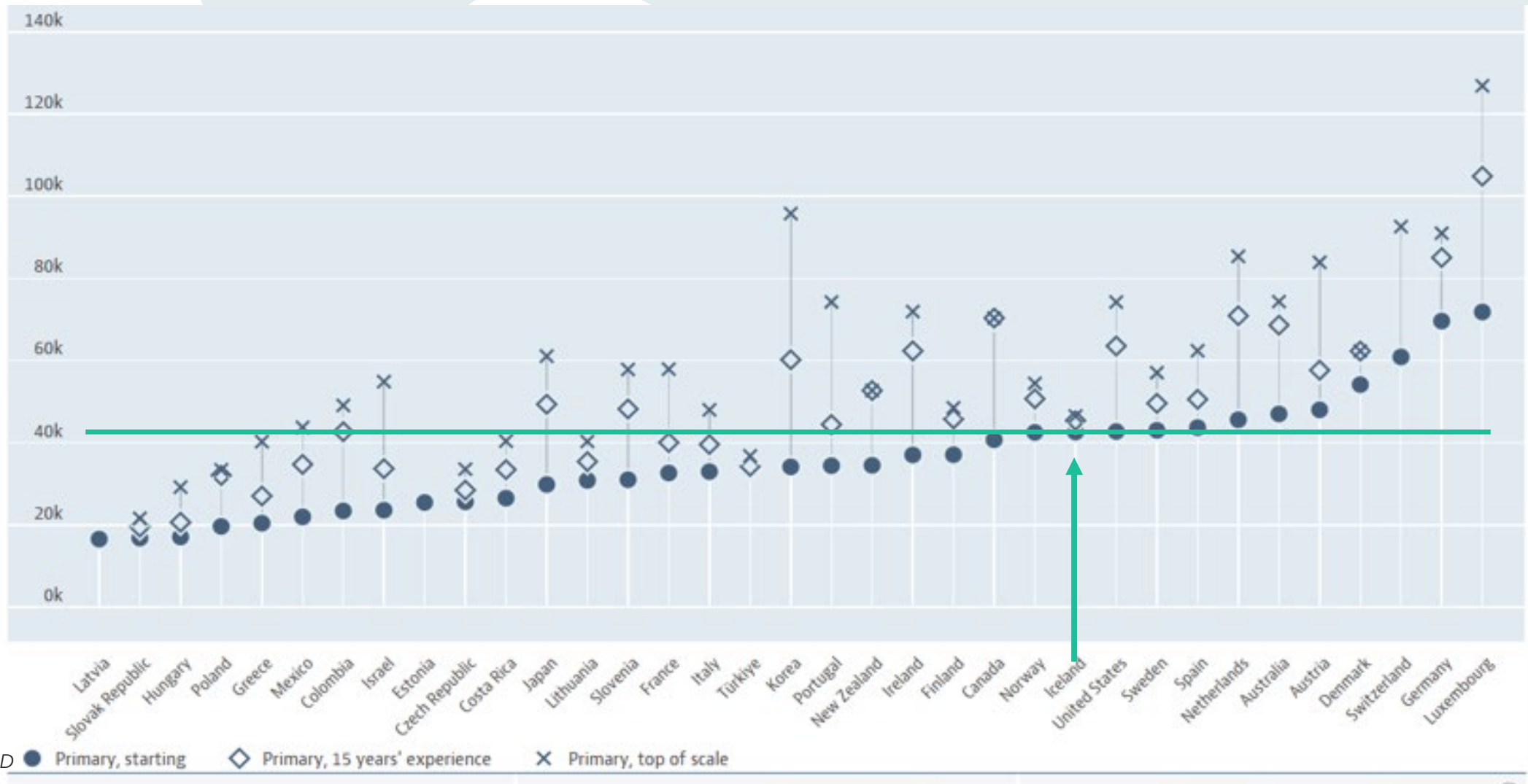


Samanburður OECD ríkjanna

Útgjöld á hvern nemanda í USD 2020



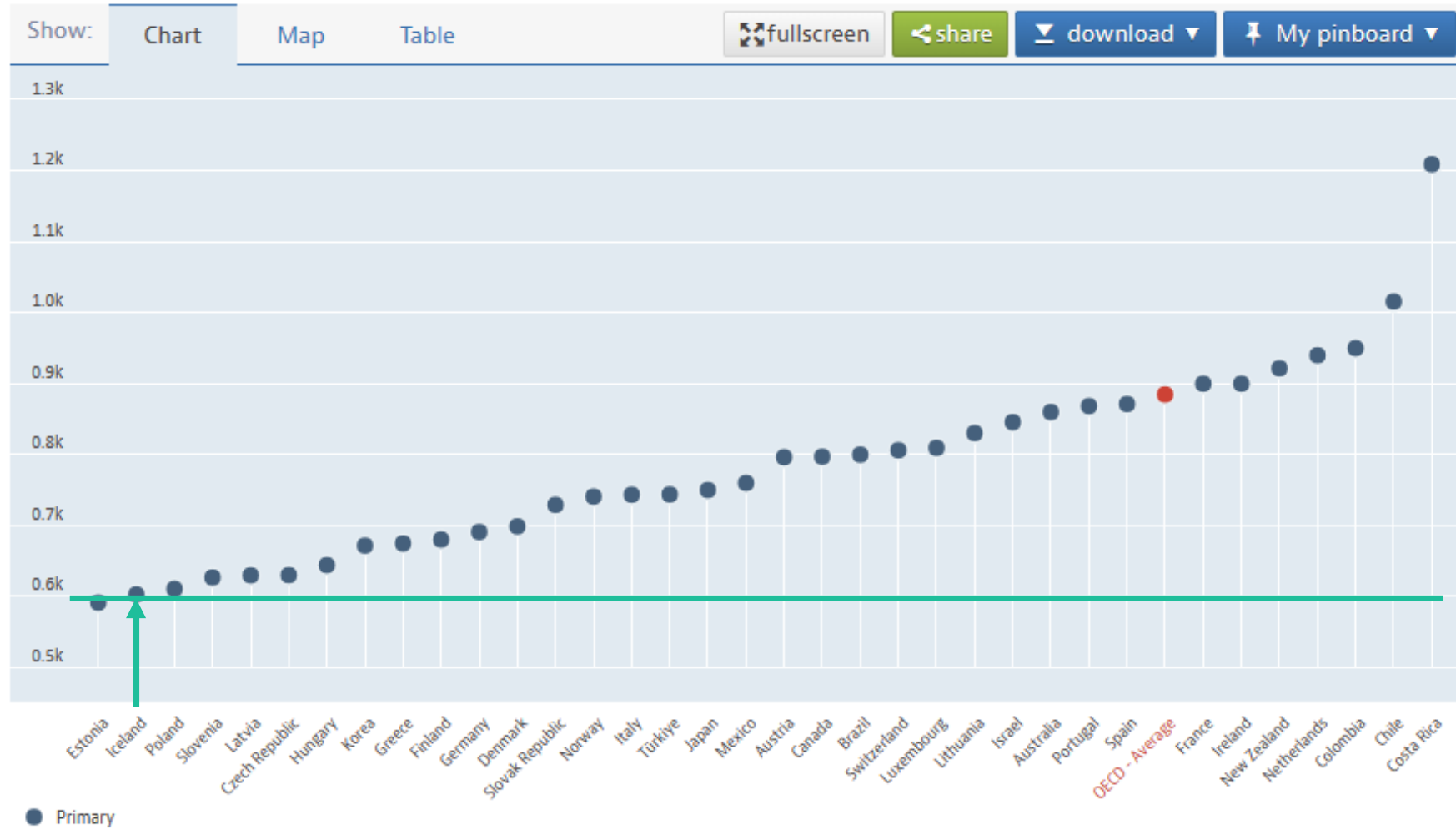
Samanburður (2019) á grunnlaunum, 15 ára reynslu og hæstu launa í USD



Samanburður á vinnutíma kennara 2019

Teaching hours Primary, Hours per year, 2021 or latest available

Source: Education at a glance: Teachers' teaching and working time



Skýrsla Ríkisendurskoðunar (2008)

Rannsóknir OECD benda til þess að framleiðni í íslenskum grunnskólum sé ófullnægjandi. Þversögnin er sú að skattgreiðendur halda úti einu dýrasta grunnskólakerfi innan OECD meðan laun kennara teljast fremur lág í alþjóðlegum samanburði (en ná meðaltali ef tekið er tillit til virkra kennslustunda) og námsárangur er nálægt meðaltali annarra OECD ríkja.

Óhagræðið bitnar því bæði á launum kennara og árangri nemenda. Samkvæmt niðurstöðum OECD hefur útjaldaaukning síðustu ára að miklu leyti farið í fjölgun starfsfólks og komið fram í minni bekkjarstærðum en tíðkast í nágrannalöndunum. Ríkisendurskoðun, 2008

Verkefni framundan

Skólaþjónusta

Skólaþróun

Námsgögn

Menntastefna 2030

Stofnun X

Samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna

Fjármögnun grunnskóla

Hver er lærdómurinn

- Starfsemi grunnskóla er síendurtekin lifandi starfsemi sem tekur breytingum í samræmi við þróun samfélagsins og tekur mið af nýrri þekkingu og breyttum viðhorfum. Tímasetning fjárhagslegs endurmats á yfirfærslu grunnskólans árið 2000 gaf takmarkaða mynd af því hvort að fjárhagsleg markmið yfirfærslunnar höfðu gengið eftir.
 - Salamanca-yfirlýsingin
 - Einsetning grunnskóla
 - Fjölgun kennslustunda
- Sterkar vísbendingar eru um að innleiðingartímabil laga um samþættingu þjónustu í þágu farsældar barna verði fimm ár í stað þriggja.
- Með hliðsjón af breyttu starfsumhverfi grunnskóla, sameiningu sveitarfélaga og ábendinga sem komu fram í stjórnsluúttekt Ríkisendurskoðunar á Jöfnunarsjóð sveitarfélaga og grunnskóla þá er tímabært að skoða úthlutunarreglur JS vegna grunnskóla
- Að skoðaðir verði kostir þess og gallar að fjölga virkum kennslustundum kennara með það að markmiði að hækka laun þeirra og draga þörf fyrir fjölgun stöðugilda.
- Að mótuð verði stefna um fyrirkomulag stoðþjónustu við nemendur sem þurfa aðstoð í skólanum og að hún verði kostnaðarmetin með það að markmiði að bæta nýtingu fjármuna og auka gæði þjónustu.
- Að mörkuð verði stefna og settir verði fram skýrir mælikvarðar á kostnaðarmyndun í skólastarfi - þeim sé viðhaldið og þeir uppfærðir amk. árlega. Hér mætti nefna t.d. kostnað vegna kennslu, stuðningsþjónustu, innri leigu, nýrra verkefna, skólaþróunar o.s.frv.